

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

История педагогики и образования

(наименование дисциплины (модуля))

5.8. Педагогика

(шифр, наименование группы научных специальностей)

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования**

(шифр, научная специальность)

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Программу составила: д.пед.н., профессор Батчаева Х.Х-М.

Рабочая программа дисциплины разработана и составлена на основании требований Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов» и Постановления Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре», в соответствии с образовательной программой аспирантуры по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2025-2026 уч. год, протокол № 13 от 18. 04. 2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	9
7.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	12
8.1. Основная литература:	12
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	13
9.1. Общесистемные требования	13
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	14
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
11. Лист регистрации изменений.....	16

1. Наименование дисциплины (модуля) **История педагогики и образования**

Целью изучения дисциплины является: изучение сущности и установление закономерностей всемирного историко-педагогического процесса и соотнесение их с современными проблемами в области образования и воспитания.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование у аспирантов системы базовых историко - педагогических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании;
- уточнение основных подходов и методов познания всемирного историко-педагогического процесса, предмета истории педагогики, источников, структуры и содержания историко-педагогического знания;
- систематизация историко-педагогической практики и педагогических идей (теорий) в контексте их взаимосвязи и взаимовлияния с развитием культуры, общества, человека;
- установление тенденций развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли, их осмысление с учётом современных педагогических проблем и перспектив их решения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится в образовательный компонент программы в аспирантуре и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	2.1.2
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим дисциплинам.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «История педагогики и образования» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Общая педагогика», «Современные проблемы науки и образования» и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «История педагогики и образования» аспирант должен:

знать: место и роль истории педагогики и образования в системе научно-педагогического знания и в развитии современного образования; категориально-понятийный аппарат современной истории педагогики и образования; основные направления развития современной отечественной историко - педагогической науки, основные современные историко-педагогические теории и концепции; классические (фундаментальные) историко-педагогические знания и ведущие новые тенденции, методы и достижения истории педагогики и образования как научной дисциплины.

уметь: самостоятельно осуществлять поиск необходимой историко-образовательной информации из различных видов исторических источников и историографического

массива, осуществлять критический анализ и обобщение полученных данных в исследовательской и преподавательской интерпретации современных педагогических явлений и процессов; достаточно свободно ориентироваться в многообразии фактов мировой педагогической культуры, осуществляя их сопоставление и классификацию; аргументировать собственную позицию как преподавателя-исследователя на основе использования историко-педагогического материала; проводить самостоятельное историко-педагогическое исследование на уровне включения его в общий контекст научных интересов аспиранта; оптимизировать образовательный процесс в собственной преподавательской деятельности за счет использования историко-педагогического материала; владеть (уметь продемонстрировать): аналитическую компетенцию как умение продемонстрировать применение историко-педагогических теорий, концепций при анализе практически действующих современных образовательных систем и проектировании их развития; преподавательскую компетенцию как способность корректного и систематического применения в учебном процессе обучения в системе ВО и историко-педагогических знаний и исследовательских умений, в том числе, способность осуществлять научное консультирование и руководство самостоятельной учебно-исследовательской деятельностью студентов и слушателей.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	-
Аудиторная работа (всего):	36	-
в том числе:		
лекции	18	-
семинары, практические занятия	18	-
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1.	1/2	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки		2				
2.		Система антропологических наук и место в ней педагогики.		2				
3.		Актуальные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии.					2	
4.		Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.		2	2			
5.		Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития		2	2		2	
6.		Система категорий современной педагогики. Характеристика терминологии (языка, категориального и понятийного аппарата			2			
7.		Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.					4	
8.		Актуальные проблемы науки и образования.			2			
9.		Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами.					4	
10.		Аксиологические основы педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.		2			4	
11.		Образование как общечеловеческая ценность					4	

12.		Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.					2
13.		Основы риторики, дискуссий и общения. Природа и структура научных дискуссий.					2
14.		Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.			2		
15.		Значение историко-педагогических исследований для модернизации теории и практики современного образования.		2			
16.		Динамика развития педагогики как науки с точки зрения ведущих подходов (цивилизованного, аксиологического, парадигмального, культурологического) .		2			
17.		Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.В.А. Фребель и др.).			2		
18.		Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции .					2
19.		Принцип культуросообразности воспитания в истории образования (Д. Дидро, А. Дистервеп, И.Ф. Герbart, Ю.М. Лотман, А.Я. Гуревичидр.) .			2		
20.		Развитие идеи свободного воспитания в истории педагогики (Л.Н. Толстой, Д. Дьюи, К.Н. Вентцель, Я. Корчак и др.)					4
21.		Антропологическая тенденция в развитии истории образования. Развитие высшего и среднего образования в Европе: университетское образование, Гуманизм, эпоха Возрождения и Реформация .			2		
22.		Развитие высшего и среднего образования в России.			2		
23.		Реформы, контрреформы и модернизации системы отечественного образования. Смена парадигм в области образования.		2			
24.		Образовательные системы в Античном мире и в Европейском Средневековье.					2
25.		Эволюция рос. образования и развитие педагогической мысли в России (X-XV111вв).					2
26.		Развитие образования и педагогики в России в XIX-XX1вв. (аналитико-методологический обзор.		2			2

Итого	72	18	18		36
-------	----	----	----	--	----

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки аспирантов. На лекциях рекомендуется деятельность аспиранта в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие аспирантов в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Практические занятия. Дисциплины, по которым планируются практические занятия, определяются учебными планами. Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо

самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

В процессе подготовки к практическим занятиям, аспирантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у аспирантов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет аспирантам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы аспирантов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Самостоятельная работа аспирантов направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)

7.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Предмет истории педагогики и образования Генезис и основные этапы становления педагогики. Зарождение педагогического мышления.
2. Генезис и основные этапы становления истории педагогики и образования.
3. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
4. Основные задачи, методологические основы изучения истории педагогики и образования.
5. Педагогика в круге научного знания (педагогика и философия, педагогика и антропология, педагогика и психология).

6. Проблемы и перспективы современного образования.
7. Актуальность гуманизирующего образования.
8. Эвристико - прогностическая роль историко-педагогического исследований в развитии теории и практики образования.
9. Идея природосообразного и пансофического воспитания и обучения
10. Я.А. Коменского.
11. Природосообразность воспитания по И.Г.Песталоцци.
12. Исследование историко-педагогического процесса в контексте цивилизационного и аксиологического подходов (М.В. Богуславский, Р.Б. Вендровская, В.И. Додонов, З.И. Равкин и др.)
13. Школа и педагогическая мысль Западной Европы эпох Возрождения и Реформации (XIV начало XVII в.)
14. Реформы Просвещения Петра I.
15. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
16. Педагогическая мысль Средневековья. Средневековая трансформация античного наследия.
17. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.
18. Образование в ранний период российской государственности (X-XIII вв). Памятники педагогической литературы XI-XIII вв.
19. Первые образовательные учреждения. Воспитание и образование в Московском государстве XIV – XV вв.
20. Образовательные учреждения на Руси в XV вв.
21. Российское образование в XIX вв. Реформы в образовании начала XIX вв.
22. Л.Н.Толстой как «зеркало противоречий» российской общественной и педагогической мысли.
23. Образование как общечеловеческая ценность.
24. Принцип культуросообразности воспитания в истории образования (Д. Дидро, А. Дистервег, И.Ф. Гербарт, Ю.М. Лотман, А.Я. Гуревич и др.)
25. Развивающий потенциал философии Сократа.
26. Я.А. Коменский в исторической ретроспективе.
27. Роль образования в развитии человека в педагогических учениях К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо.
28. Педагогические идеи К. Роджерса и идеология постмодернизма.
29. Развитие философско-педагогической мысли и образовательных систем в античном мире.
30. Вклад философов Древней Эллады в становление педагогики.
31. Выдающиеся представители философии науки и педагогики: Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель.
32. Основные образовательные системы Древней Греции.
33. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
34. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.
35. Тенденции развития истории педагогики и образования с учётом эволюции общественности и человекознания.
36. Влияние педагогических традиций великих древних цивилизаций (дальневосточной, южноазиатской, ближневосточной западной) на развитие истории педагогики и педагогической науки.
37. Развитие образования и педагогической мысли на Руси с древнейших времен до XV в.
38. Педагогическая мысль, наука Средневековья.
39. Педагогическая мысль в России в XV в.

40. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в. Развитие педагогической науки.
41. Развитие зарубежной педагогики и философии науки в XX в.
42. Историко-педагогического процесс в контексте цивилизационного и аксиологического подходов (М.В. Богуславский, Р.Б. Вендровская, В.И. Додонов, З.И. Равкин и др.).
43. Основные характеристики современного образования и педагогической науки.
44. Развитие философско-педагогической мысли и образовательных систем в античном мире.
45. Вклад философов Древней Эллады в становление педагогики.
46. Выдающиеся представители философии науки и педагогики: Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель.
47. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
48. «История педагогики и образования»
49. «Зачтено» - систематическое знание программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания курса по сравнению с учебной литературой. Аспирант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
50. «Незачтено» – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

7.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.
2. Инновационная направленность педагогической деятельности.
3. Общечеловеческие ценности как источник и средство образования и воспитания.
4. Ведущие идеи лично ориентированной педагогики.
5. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
6. Педагогическая деятельность, её объективный и субъективный характер.
7. Основные тенденции развития современной системы образования в России.
8. Аксиологические основания воспитательного процесса.
9. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
10. Развитие педагогической науки в России в XIX - XX в.
11. Развитие образования и педагогической мысли в период Просвещения.
12. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.
13. Образовательное учреждение как система.
14. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
15. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения.
16. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
17. Теоретические, методологические, технологические уровни педагогического исследования.
18. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
19. Аксиология современного образования.
20. Характеристика инновационных процессов в современном образовании.

21. Управления образовательными системами.
22. Основные образовательные системы Древней Греции.
23. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
24. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.
25. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и науки.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- - отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- - четко структурирован, с выделением основных моментов;
- - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- - доклад длинный, не вполне четкий;
- - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- - доклад не сделан;
- - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Изучаем педагогику: курс «История образования и педагогической мысли» : учебно-методическое пособие / составители К. В. Романенчук [и др.] ; под редакцией Н. М. Федоровой. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-8064-3342-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355391> (дата обращения: 04.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А. Г. Чернявский, Л. Ю. Грудцына, Д. А. Пашенцев. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 264 с. - ISBN 978-5-16-012649-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1236303> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория: монография / А. Г. Чернявский, Л. Ю. Грудцына, Д. А. Пашенцев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 243 с. - ISBN 978-5-16-013179-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064384> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-2720-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162579> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2 *Дополнительная литература*

1. Буторина, Т.С. История педагогики и образования / Т.С. Буторина, З.И. Васильева, Н.В. Седова. - М.: Academia, 2016. - 384 с.
2. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. История педагогики.-М.:Академия, 2017
3. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413784>,
4. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 435 с. - (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414236>, для авторизированных пользователей МПГУ. (Дата обращения: 12.11.2019)
5. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: Инфра-М, 2017. - 448 с.
6. Пискунов, А.И. История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобыт. обществе до конца XX в. / А.И. Пискунов. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 496 с.
7. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие / В. А. Капранова. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - (Высшее образование:). - ISBN 978-5-16-006708-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102245-0 - URL: <https://znanium.com/catalog/product /103919> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Юдина, Е. И. Школа России XIX – начала XX веков (до 1917 г.): учебное пособие / Е. И. Юдина, В. М. Сиренко; Российский новый университет. - Сочи: РосНОУ, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-89789-094-1. - URL: <https://e.lanbook.com /book/162155> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. **Общесистемные требования**

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: https://znanium.com	
	Электронно-библиотечная система «Лань».	Бессрочный
	Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО